



## Les patates

**Auteur :** Collectif - REN

Cette méthode est efficace dans le cas où l'ensemble du groupe doit travailler sur la même thématique.

### Typologie de l'activité

#### Approche pédagogique

Fonctionnement du groupe

#### Objectifs

- \* Recueillir les interrogations de chacun.
- \* Etablir un classement par thèmes.
- \* Déterminer un thème et ses problématiques.

#### Thèmes

Biodiversité  
Déchet  
Eau  
Mobilité / Transport

#### Participants

Tout public  
Cycle 3 (CE2-CM1-  
CM2)

#### Durée de l'activité

1H00

#### Lieu

Intérieur

### Infos pratiques

#### Matériel

- \* Un grand tableau.

#### Déroulement

- Au préalable, animer une séquence de remémoration des activités menées précédemment ( Phases 1 et 2 ) .
- Inscrive les mots importants sur un tableau en négociant afin de regrouper des ensembles en "patates".
- Lorsque les enfants posent une question ou une hypothèse liant un élément d'une patate à un élément d'une autre patate, les joindre d'une flèche et préciser la nature de cette relation.
- Peu à peu, des ensembles et sous-ensembles se précisent et s'étoffent. Les relations se multiplient, les patates se hérissent de flèches.
- Le choix d'un ou de plusieurs sujets d'étude est alors guidé par la plus ou moins grande importance du foisonnement des questions/hypothèses de chacune des différentes patates.
- Une fois identifiée la plus remarquable des patates avec l'assentiment des enfants, isoler la patate choisie et son réseau de sous-patates.
- Traduire sous forme de problématique le thème retenu, en reformant, précisant et limitant le sujet.
- Le groupe peut commencer à élaborer un plan d'action précis.