



Les mots clés

Auteur : Collectif - REN

Une liste de mots parmi lesquels les enfants ont un choix à effectuer, permet d'identifier les savoirs et les concepts acquis : la confrontation des différents choix peut aboutir à une base commune à l'ensemble du groupe.

Typologie de l'activité

Approche pédagogique

Cognitive

Objectifs

- * Faire émerger les représentations de chacun sur les savoirs et les concepts liés à l'eau.
- * Engendrer des discussions.
- * Faire apparaître des dominantes et peut-être une base commune.
- * Enrichir le vocabulaire de l'expression.

Thèmes

Biodiversité
Déchet
Eau
Mobilité / Transport

Participants

Tout public
Cycle 3 (CE2-CM1-
CM2)

Durée de l'activité

1H00

Lieu

Intérieur

Infos pratiques

Matériel

Une liste de mots-clés par participant (vous pouvez la liste jointe ou créer la votre).

Déroulement

Chaque participant reçoit une liste de 80 mots liés à une thématique sur l'eau : nous en proposons une, mais lorsqu'on désire travailler sur un thème ou un concept particulier, il faut d'abord bâtir une liste de mots en conséquence, mais toujours prévoir la possibilité pour les enfants d'ajouter des mots qui peuvent leur manquer. La première étape proposée ici est fondamentale, puisqu'elle seule permet de recueillir les représentations individuelles. Les autres moments sont là pour mettre en valeur la variété des représentations et les tentatives de consensus. 1 - Individuellement • Chaque participant - souligne 5 à 10 mots qui semblent fondamentaux. - barre 5 à 10 mots qui paraissent superflus, sans rapport avec l'eau... - ajoute 5 à 10 mots qui manquent à la liste. - rédige une définition de l'eau en utilisant une partie des mots soulignés, barrés ou ajoutés. 2 - Deux par deux • Négocier pour conserver 5 à 10 mots fondamentaux. 3 - Trois par trois • Faire des trios composés d'individus qui n'ont encore jamais négocié ensemble. • Conserver 5 à 10 mots fondamentaux. 4 - Le groupe • L'ensemble du groupe échange sur les mots retenus et éventuellement sur les mots divergents.

Conseils : • Pour prendre en compte les mots divergents, proposer la consigne suivante : négocier jusqu'à obtenir 5 mots consensuels et garder 5 mots divergents. • Classer les propositions sous la forme : l'eau c'est... l'eau ce n'est pas...